



Castilla-La Mancha

CEIP GLORIA FUERTES

C/ Badajoz s/n

02006 Albacete



CEIP GLORIA
FUERTES
**PLAN DE
MEJORA**

CURSO 2024/2025



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE MEJORA.....	3
3. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	4
4. ACTUACIONES PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.....	5

1. INTRODUCCIÓN

El referente normativo para poder elaborar este documento está formado por las siguientes bases legislativas:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- El Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, con consideración a la hora de organizar las actuaciones del centro para dar una respuesta ajustada y necesaria a todo el alumnado de nuestro centro educativo siguiendo el continuo de inclusión.
- D80/2022 y D81/2022 de ordenación del currículo de Educación Infantil y Primaria respectivamente.

2. PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

El Plan de Mejora diseñado por el Centro está basado en una serie de propuestas y actuaciones a desarrollar en el presente curso escolar con el fin de conseguir mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y en los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

Su elaboración se basará en :

- A. Las conclusiones de la evaluación interna, recogidas en la memoria del curso anterior.
- B. Derivados de las propuestas de mejora para la elaboración de la PGA, recogidos en la memoria del curso 2023-2024.
- C. Las aportaciones realizadas durante todo el curso anterior por todos los órganos colegiados y de coordinación docente.
- D. Los resultados de la evaluación inicial.

A lo largo del curso se desarrollarán y se realizarán las diferentes actuaciones propuestas por las personas responsables y los órganos encargados de coordinación docente.



Los Equipos de Ciclo y el Claustro realizarán un seguimiento del grado de cumplimiento y puesta en práctica de las acciones propuestas, de los logros y dificultades existentes en cada una de ellas.

Al finalizar el curso:

- Los Equipos de Ciclo elaborarán un informe final para incluir en la Memoria, con las correspondientes propuestas de mejora a tener en cuenta el curso siguiente.
- El documento resultante será informado al Claustro y Consejo Escolar.

3. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los objetivos seleccionados para trabajar este curso son los siguientes:

INFANTIL

1. Desarrollar la expresión oral del alumnado de Infantil. Favorecer la atención y la escucha.

PRIMARIA

2. Desarrollar programas y actividades de inteligencia emocional dirigidos a reducir la ansiedad, inseguridad, conflictos e impulsividad de nuestros alumnos.
3. Desarrollar hábitos de trabajo y estudio para desarrollar un aprendizaje autónomo.
4. Trabajar la comprensión lectora y la expresión escrita (1º y 2º).
5. Mejorar la caligrafía (3º Y 4º) la expresión escrita y la ortografía (5º y 6º)
6. Ampliar los instrumentos de evaluación: portafolio, rúbricas..
7. Incluir metodologías que reduzcan las explicaciones y fomenten el uso de nuevas tecnologías.

4. ACTUACIONES PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

1. - Desarrollar la expresión oral del alumnado de Infantil.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realización de Asambleas que fomenten el desarrollo de la expresión oral.	Tutores.	Todos los días del curso.	Panel digital y materiales de aula.	Mejora de la expresión oral.
Programa de desarrollo del lenguaje oral que incluye respiración, audición y fonación.	Tutores y equipo de orientación.	Todo el curso.	Materiales de apoyo.	Mejora de la expresión oral.

2.- Desarrollar programas y actividades de inteligencia emocional dirigidos a reducir la ansiedad, inseguridad, conflictos e impulsividad de nuestros alumnos.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realización de programas de resolución de conflictos.	Tutores y equipo de orientación.	A lo largo del curso.	Programas específicos.	Mejora de la resolución de conflictos
Fomentar el diálogo en el aula para identificar emociones.	Tutores y equipo de orientación.	Todo el curso.	Registros.	Puesta en común
Organizar actividades que promuevan la	Tutores y Jefatura de Estudios.	A lo largo del curso	Talleres específicos.	



conciencia emocional.				
-----------------------	--	--	--	--

3.- Desarrollar hábitos de trabajo y estudio para desarrollar un aprendizaje autónomo.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollo de planes de técnicas de estudio.	Tutores y equipo de orientación.	A lo largo del curso.	Planes de técnicas de estudio.	Mejora de resultados escolares.
Realización de resúmenes y esquemas.	Tutores.	A lo largo del curso.	Resúmenes y esquemas.	Mejora de resultados escolares.

4.Trabajar la comprensión lectora y la expresión escrita (1º y 2º).

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Trabajar fichas de lectura con actividades de comprensión.	Tutores y EOA.	Todo el curso.	PTIs	Revisión de tareas.
Trabajo con libros de lectura y hojas de actividades sobre esos títulos (2º)	Tutor .	Todo el curso.	Libros de la biblioteca.	Fichas de lectura.



5. Mejorar la caligrafía (3º Y 4º) la expresión escrita y la ortografía (5º y 6º)

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Taller de escritura creativa (5º y 6º). Cuaderno de historias.	Profesorado implicado.	Cada quince días.	Banco de recursos en Teams.	Mejora de la ortografía.
Realización de un lectómetro en clase para fomentar la lectura.	Profesorado .	A lo largo del curso.	Biblioteca y materiales.	Interés por la lectura.
Incentivar el uso de la biblioteca y de la plataforma Leemos CLM	Profesorado.	A lo largo del curso.	Materiales elaborados.	Interés por la lectura.

6. Ampliar los instrumento de evaluación:portfolio, rúbricas...

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Ofrecer pautas muy claras para la evaluación al pedir las tareas.	Profesorado implicado.	Todo el curso.	Instrumento de evaluación.	Mejoría resultados.
Uso variado de instrumentos de evaluación:rúbricas, listas de cotejo, cuaderno de clase, mapas conceptuales,	Profesorado implicado.	Todo el curso.	Instrumento de evaluación.	Variedad de instrumentos de evaluación.



investigaciones, guía de observación...				
---	--	--	--	--

7. Incluir metodologías que reduzcan las explicaciones y fomenten el uso de nuevas tecnologías.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilización de herramientas digitales	Profesorado implicado.	A demanda.	Aula digital, apoyo y desdoble.	Mejora la competencia digital.
Utilización de metodologías basadas en el DUA y trabajo cooperativo.	Profesorado implicado.	A demanda.	Aula digital, aula de clase.	Mejora del rendimiento escolar.
Priorizar refuerzos dirigidos a la realización de Proyectos de centro o de área.	Tutores.	A lo largo del curso.	Aula digital, aula de clase.	Participación e implicación del alumnado.
Consolidar el uso del aula virtual y asegurar la participación de todo el alumnado.	Profesorado.	A demanda.	Aula digital y aula portátil.	Participación e implicación del alumnado.